



## La Restructuration De La Pédagogie Du Fle Post COVID

Sabeena Bhaskar

Associate Professor & HoD, Department of French

St. Teresa's college, Ernakulam, Kerala, India.

Corresponding Author Email: [Sabeenaratnakaran@gmail.com](mailto:Sabeenaratnakaran@gmail.com)

Avec l'épidémie mondiale de Covid-19 dans le monde, comme dans tous les domaines de la vie quotidienne, le domaine de l'éducation a été touché et a dû faire face à plusieurs défis. En un instant, les étudiants et les professeurs se sont retrouvés confinés à la maison, les programmes d'enseignement-apprentissage et les examens de tous les niveaux ont été reportés dans de nombreux pays. Divers plans d'action ont été mis en place par les pays lors de l'épidémie mondiale de Covid-19. Il a également été décidé de suspendre le programme éducatif sans qu'une date de reprise ne soit donnée.

Tout d'abord, nous croyons traditionnellement que l'apprentissage est lié à la salle de classe, au programme d'études fixe, aux manuels prescrits et référencés, au calendrier alloué, à un enseignant particulier et à des objectifs d'apprentissage prédéfinis. Mais nous avons conceptualisé un cadre transformant les stratégies d'apprentissage du face à face en modes en ligne ou alternatifs qui peuvent être accessibles aux étudiants selon leurs situations géographique et économique pendant la pandémie mondiale de Covid-19. Avant l'arrivée du Covid-19, l'enseignement amélioré sur internet était une tradition dans les pays technologiquement avancés. Cependant, les pays en développement en sont aussi venus à adopter cette pratique d'enseignement et d'apprentissage améliorés par internet, contraints et forcés par les confinements. Les apprenants ont pu explorer les supports numériques en fonction de leurs besoins d'apprentissage dans les salles de classe virtuelles à l'aide d'outils numériques et de compétences technologiques.

Ainsi, la pandémie de Covid-19 a complètement changé le cadre éducatif traditionnel. L'enseignement et l'apprentissage ont été transformés en paramètres en ligne à tous les niveaux de l'enseignement. Nous le savons tous, l'enseignement des langues vise à explorer les interventions éducatives possibles dans les classes post-Covid. Il se concentre sur le rôle des enseignants, des parties prenantes, du curriculum et des technologies dans le domaine de l'enseignement dans le nouvel enseignement normal en classe. L'apprentissage des langues est passé à l'apprentissage en ligne dans l'ère post-virus. Cependant, les cours en présentiel ne seront pas complètement ignorés.

Lorsque les apprenants et les enseignants sont face à face entre les quatre murs de la salle de classe, l'enseignement est plus interactif. Et il est plus facile d'expliquer et de discuter de nouveaux sujets.

En utilisant des applications ou des logiciels tels que Skype et Zoom, nous avons pu offrir un environnement quasi similaire aux cours en présentiel et il y a eu une interaction directe entre l'enseignant et les apprenants. En revanche, les étudiants ont généralement une durée d'attention très courte et il faut que le professeur fasse plus d'efforts pour être créatif en ligne pour capter leur attention tout le temps dans ce contexte d'enseignement et d'apprentissage en distanciel. Beaucoup d'enseignants n'étaient pas préparés à enseigner en ligne et cela a nécessité de leur part un grand effort pour faire face à la technologie, aux nouveaux logiciels, aux nouvelles façons de présenter les connaissances, aux nouveaux styles d'enseignement, aux approches et aux méthodes. Mais bientôt tout le monde a appris à maintenir le processus d'enseignement et d'apprentissage, à aller en ligne et sont bien équipés pour ce processus.

D'un autre côté, il a été constaté que dans le mode d'enseignement en ligne, les compétences d'écoute et d'écriture étaient considérées comme des éléments faibles. Étant donné que la pandémie de Covid-19 n'était pas prévisible et que tous les systèmes éducatifs ont été transférés en mode en ligne, les enseignants n'ont pas été en mesure de planifier et d'intégrer différentes compétences linguistiques dans leurs cours de langue en ligne. Les devoirs à domicile n'ont pas été correctement téléchargés par les étudiants et de nombreux étudiants n'ont pas suivi régulièrement les cours en ligne car beaucoup d'entre eux avaient des problèmes financiers pour posséder un ordinateur personnel et le Wifi ou simplement pour acheter plus de données mobiles afin de suivre les cours et faire leurs devoirs sur leur smartphone.

Pourtant, la flexibilité de l'e-learning incite les étudiants à préférer l'enseignement à distance car cela leur permet d'observer la leçon séparément quand ils le souhaitent. Le partage de vidéos et audios préenregistrés sur des plates-formes telles que Moodle et Google classrooms a été d'une grande aide aux étudiants. Car il leur permet d'écouter quand et quand ils en ont besoin.

Personnellement, dans le scénario post-Covid, mes étudiants soumettent leurs devoirs en ligne au lieu de s'adapter au mode hors ligne pur. Les questions à choix multiples sont tentées par les étudiants via la plate-forme Moodle et cela stimule leur intérêt, par conséquent cela fait une différence par rapport au mode d'enseignement traditionnel.

En outre, lorsque la nécessité s'en fait sentir, un mode d'enseignement hybride est également adopté. Dans les cours de langue supplémentaires, les cours de grammaire sont enseignés par des moyens numériques à l'aide de PPT, en partageant des liens YOUTUBE, des concepts de grammaire enseignés par des experts en langues grâce à la plate-forme Moodle, ce qui leur permet une meilleure

compréhension en plus des cours normaux. Les cours spéciaux organisés pour les apprenants les plus lents après les heures de cours via le mode en ligne sont également un impact du scénario post-Covid.

Pendant la pandémie de Covid-19, il y a eu une augmentation significative des webinaires en ligne. Les enseignants et les étudiants ont assisté et organisé de nombreux webinaires qui les ont aidés à affiner leurs compétences linguistiques. Les étudiants et les enseignants ont pu assister à des webinaires de n'importe quel coin du monde en utilisant le lien partagé par les organisateurs via des plateformes comme Gmeet, Zoom, Webex etc. C'est une avancée constatée à l'époque du Covid. Aujourd'hui, les webinaires ont récemment été de plus en plus adoptés car ils peuvent facilement atteindre un public plus large via n'importe quel appareil et sans restreindre l'emplacement, mais aussi en raison de leur haute valeur éducative. Le rapport coût-efficacité des webinaires a été considéré comme très précieux par la plupart des utilisateurs par rapport aux réunions traditionnelles. Malgré ces avantages, la principale limite des webinaires est probablement le manque d'interaction sociale et un sentiment de détachement de la réalité.

Notons que Whatsapp Messenger est l'une des applications de médias sociaux les plus utilisées, elle est immédiatement devenue populaire en tant que messagerie pour les individus et les groupes. Elle comprend des messages texte, des appels vocaux et vidéo, des pièces jointes d'images, des fichiers audio et vidéo et des liens vers des adresses web. En raison des fonctionnalités robustes de Whatsapp Messenger, son utilisation s'est maintenant étendue à l'enseignement et à l'apprentissage, en particulier pendant la période de la pandémie. Elle permet aux étudiants d'étudier n'importe où et n'importe quand, de collaborer, de partager du matériel d'apprentissage, d'accéder rapidement au contenu des cours et elle encourage l'interaction entre les apprenants et les enseignants.

L'enseignement des langues en ligne a créé une véritable plate-forme pour la continuité de l'enseignement des langues et a énormément contribué à l'acquisition de compétences en TICE (ce qui signifie : *technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement.*) par les enseignants et les apprenants. Le virus nous fait changer d'avis et a brisé nos tabous sur le système d'apprentissage en ligne. Ainsi,

les gens ont vu que d'autres types d'apprentissage existent dans le monde, et nous avons adopté, dans une période difficile, ces nouveaux modes d'apprentissage afin d'assurer et de fournir un enseignement de qualité pour les générations futures.