



L'enseignement - L'apprentissage Du Français Langue Étrangère Axé Sur La Technologie, Pendant La Pandémie Et Après

T. Hemavathy, G. Jeevaratnam

Avinashilingam Institute for Home Science and Higher Education for Women, Coimbatore, India

Corresponding author Email: hemavathyspl@gmail.com

Abstract : Le système éducatif mondial procède à divers changements dans les méthodologies d'enseignement et d'apprentissage afin d'établir des niveaux standard d'enseignement. Nous trouvons que pendant la pandémie, le système éducatif a été bouleversé lorsque toutes les institutions universitaires ont commencé à passer à l'enseignement-apprentissage axé sur la technologie en utilisant des modes en ligne, hybrides ou mixtes, créant ainsi une plate-forme d'apprentissage virtuelle sans stress pour les étudiants. La tendance observée dans l'évolution en matière d'apprentissage inclut également l'apprentissage des langues étrangères. La présente étude vise à déterminer l'impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère (FLE) dans l'enseignement supérieur et les nombreux défis auxquels les enseignants et les étudiants sont confrontés dans ce scénario d'enseignement récent. L'apprentissage basé sur les tâches, les quiz (utilisant des outils numériques), les présentations, les discussions, les débats, les jeux de rôle et les simulations sont quelques-unes des activités proposées aux étudiants utilisant les technologies de l'information, nous en déduisons que les TIC permettent aux étudiants d'acquérir non seulement des compétences linguistiques mais aussi de développer les capacités de réflexion et de la résolution de problèmes. Cette étude révèle que l'enseignement-apprentissage basé sur la technologie favorise un effet positif sur le développement de la motivation des étudiants et les encourage la passion pour l'apprentissage d'une langue étrangère.

Mots-clés : Technologies de l'information et de la communication (TIC), Français langue étrangère (FLE), la pandémie, motivation, Compétences d'apprentissage des langues, Apprentissage par tâches.

1. Introduction

Nous considérons le 21^{ème} siècle comme une génération de technologie. La technologie joue un rôle très important rôle dans la majeure partie de notre vie quotidienne. Dans un pays, c'est un développement technologique qui forme une base de la croissance d'une économie. L'économie d'un

pays dont la technologie est faible ne peut pas répondre à la croissance dans le scénario d'aujourd'hui. C'est la situation actuelle que tout le monde doit accepter car la technologie rend la plupart de nos travaux compliqués beaucoup plus accessibles et nous fait gagner du temps. En d'autres mots, nous pouvons dire que la technologie a changé la vie que nous vivons. De nos jours, l'influence de la technologie peut être observée dans tous les domaines possibles. L'éducation est l'un de ces domaines remarquables. Dans le système éducatif récent, le processus d'enseignement-apprentissage est assisté efficacement par la technologie. Nous devons remercier les développeurs de technologies car, pendant la pandémie, tous les universitaires les établissements ont commencé à passer à un enseignement-apprentissage axé sur la technologie en utilisant des outils en ligne, hybrides ou modes mixtes, créant ainsi un parcours d'apprentissage pour les étudiants à ce moment-là.

2. Technologie & L'éducation dans l'ère récente:

Aujourd'hui, faire confiance et dépendre de l'innovation technologique, qui rend simplement la vie facile et lisse, est tout à fait inévitable, même dans les lycées, les universités et les collèges. Les étudiants aujourd'hui peuvent utiliser la technologie des manières suivantes

Internet & éducation: Au cours de la décennie, Internet a acquis une position dominante et sa stature dans le domaine de l'éducation ne peut plus être sous-évaluée. Aujourd'hui, comme l'air, l'eau, la nourriture et le logement, Internet est devenu très vital dans tout ce que nous utilisons. Dans la plupart des inventions, de nos téléviseurs à nos smartphones, l'Internet est en effet omniprésent. L'utilisation d'internet permet aux étudiants de découvrir d'excellents confort, ils peuvent rencontrer une grande variété de renforts, de tutoriels et de différents types de matériel de soutien qui peut être utilisé pour améliorer et améliorer leur apprentissage.

Utiliser des projecteurs et des visuels/images pour un meilleur apprentissage : Les images illustrées ont toujours un attrait plus affirmé que les phrases. Un autre important L'avantage de la technologie est l'utilisation de projecteurs et d'images pour faciliter l'apprentissage. L'utilisation de belles présentations PowerPoint et des projections permettent d'apprendre de manière interactive et amusante et améliore l'engagement et l'intérêt et renforce également la motivation. Les élèves aiment apercevoir quelque chose qui les fait réfléchir au lieu de lire des phrases. La composante compréhension en outre évolue efficacement lorsque la technologie est appliquée.

L'éducation numérique : La pénétration des médias numériques dans le secteur de l'éducation s'est actuellement étendue. Cela permet au les étudiants à se connecter avec différents forums ouverts à diverses catégories de missions ou assistance. Avec l'influence de la prolifération numérique, il y a et il y aura de meilleures applications qui aideront les élèves dans leur développement et leur apprentissage. Les meilleurs établissements proposer des programmes en ligne avec l'utilisation

d'applications éclectiques et d'internet et les certifier. En ligne les systèmes de diplômes dans le monde sont plus favorisés parmi les étudiants travailleurs qui recherchent horaires d'études adaptables.

3. Question de recherche

L'éducation est primordiale pour les entreprises et les universitaires. Aujourd'hui, l'enseignement s'oriente vers construire une curiosité dans l'intellect des étudiants qui peut être résolue par l'utilisation de la technologie. La présente étude descriptive se concentre sur la question suivante : Comment les élèves préfèrent-ils utiliser la technologie et quel impact l'enseignement-apprentissage du français aura-t-il sur eux, s'ils utilisent la technologie pendant la Pandémie et après?

4. Objectifs

Voici les objectifs de la présente étude :

- Analyser la convivialité de la technologie dans l'enseignement-apprentissage du français
- Analyser l'impact de l'enseignement-apprentissage du français avec la technologie

5. Méthodologie

La méthodologie utilisée ici est une méthode d'enquête descriptive où les réponses de 49 étudiantes ont été emmenées pour une analyse. C'est une étude plus approfondies. Ces étudiantes apprennent le français depuis plus de 1 an ou plus.

6. Observations

Convivialité de la technologie dans l'enseignement-apprentissage du français :Lorsque les étudiants ont été interrogés sur les appareils qu'ils utilisent pour en savoir plus sur le français, ils ont répondu que 19 étudiants utilisent des ordinateurs portables personnels, tandis que 21 utilisent des téléphones intelligents et 9 utilisent des iPad/tablettes. À la question de la convivialité de l'informatique dans l'apprentissage du français, 30 des répondants sont d'accord, 10 des répondants ont choisi peut-être et 9 n'étaient pas d'accord avec la question.

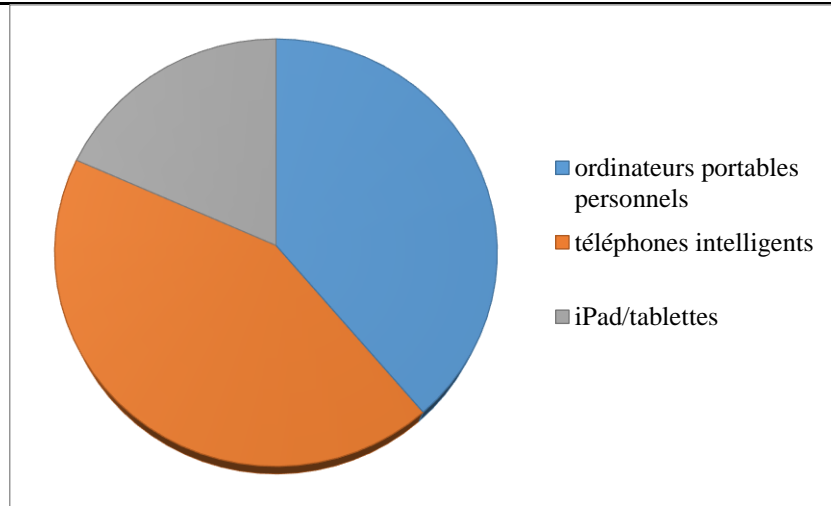


FIGURE 1. Image montrant la convivialité de l'appareil utilisé pour l'apprentissage du français.

Impact de l'enseignement-apprentissage du français avec la technologie : Sur le plan académique, les TIC ont le potentiel d'améliorer la pertinence et la qualité de l'éducation. Tinio (2002) a affirmé que les TIC ont une énorme influence sur l'éducation en termes de l'acquisition et l'assimilation des connaissances aux enseignants et aux étudiants par la promotion de Apprentissage actif, Apprentissage collaboratif et coopératif, Apprentissage créatif, Apprentissage intégratif, et Apprentissage évaluatif. Au cours des décennies précédentes, les approches axées sur les tâches ont mis l'accent sur la utilisation précise de la langue cible via des tâches qui concatènent la langue à la vie réelle Activités. Le concept de structures a été formé; intégré à travers une « stratégie pédagogique composé d'épisodes, de séquences d'actions et d'interactions en partie planifiées et en partie improvisé". (Van Lier, 1996 : 100). Des études dans le domaine du CALL ont exploré la disposition des tâches qui pourraient être opérées dans n'importe quelle interaction linguistique comme le français, intercedée par la technologie. En tant que méthodes pédagogiques contemporaines et techniques récentes pour le langage basé sur les tâches CALL l'enseignement étaient orientés vers les salles de classe (Guichon, 2012).

La conséquence favorable de l'enseignement-apprentissage du français avec la technologie : Favorise et facilite l'enseignement et l'apprentissage : Les évolutions technologiques deviennent des sources incroyables pour les instructeurs pour aider les apprenants de français capturé un concept facilement et efficacement. Lorsque les étudiants français ont été interrogés sur sous diverses formes qu'ils utilisent la technologie pour apprendre le français, ils ont répondu :

- pour l'utilisation des e-dictionnaires français,
- visualisation du contenu du cours sous forme de PPT, de modes AV mis en ligne par le professeur,
- rechercher du matériel d'auto-apprentissage, en se référant à des informations liées à leurs études,

- pour accomplir la tâche ou les missions données soit à l'oral, soit à l'écrit,
- partager les ressources et contenus disponibles avec d'autres.

Apprendre le français n'importe où n'importe quand : Lorsque les instituts se trouvent dans d'autres régions de l'État, les étudiants peuvent «rencontrer» leurs pairs en ligne sans la présence de la classe. De nombreux sites sont disponibles en ligne pour aider les élèves à apprendre la langue française. Ils peuvent suivre un cours d'autoformation au moment qui leur convient ou apprendre en ligne via vidéoconférence avec différents groupes d'étudiants avec un instructeur de différents pays.

La conséquence défavorable de l'enseignement-apprentissage du français avec la technologie : a. Réduction de la maîtrise de l'écriture : En raison de l'utilisation scandaleuse des textos en ligne, de la communication numérique et des raccourcis, le script la maîtrise des élèves a énormément baissé.

Les élèves oublient

- l'orthographe française de la plupart des mots,
- utiliser convenablement la grammaire
- avoir une bonne écriture.

Absence de concentration et de fiabilité : On remarque que les étudiants utilisent et jouent avec des téléphones portables, très fréquemment même entre les cours. Comme ils sont toujours liés au monde virtuel, ils perdent le focus non seulement sur leurs études mais aussi sur d'autres activités de vulgarisation qui affecteront sans aucun doute leur santé mentale et physique. Croissances techniques comme le calcul graphique tors, montres basées sur l'IA, etc. sont devenus somptueux médias pour tromper les examens. Les étudiants peuvent alimenter les réponses dans ces appareils électroniques qui sont autorisés dans la salle, ce qui réduit les chances de ne pas être pris. Pour éviter ces inconvénients, il faut livret de règles approprié pour une meilleure utilisation de la technologie en classe que les élèves doivent être strictement orienté sur les choses à faire et à ne pas faire par les instructeurs.

7. Discussions & Résultats

Il a été révélé qu'avec l'utilisation de la technologie et des outils, les étudiants & # 39; capacité à apprendre et interagir en français augmentera. Les étudiants ont estimé qu'apprendre une langue française en ligne avec les TIC est beaucoup plus interactif et crée une atmosphère intéressante pour l'apprentissage. La compréhension devient absolument facile et pratique en même temps assez efficace. Cette signifie que nos esprits ont tendance à fonctionner plus rapidement lorsqu'ils sont assistés par le service de technologie, dans n'importe quelle partie de la vie, en particulier en ce qui concerne l'enseignement et l'apprentissage du français.

Avantages :

- Il pousse les étudiants plus enthousiastes à apprendre.
- Soutenir les étudiants avec des horaires engagés et un espace pour fonctionner à la maison pour leur propre compte durée.
- Préparer les étudiants à découvrir les dernières compétences technologiques qu'ils peuvent utiliser dans le lieu de travail. La technologie peut remplacer un locuteur natif français qui aide les élèves à s'améliorer les accents français et la prononciation sont meilleurs.
- La plupart des manuels et matériels de français, même s'ils sont disponibles dans les librairies et bibliothèques, la version mise à jour est peu chère. Les livres et supports de français numériques réduire les dépenses de documents et de photocopies, en encourageant la notion de « Go Green ».

Désavantages :

- De nombreux professionnels et personnes qualifiées déclarent qu'avec l'intégration de la technologie dans l'éducation, les étudiants; la créativité est dissimulée et leur capacité de réflexion est diminuée.
- Si un devoir est donné pendant 1 heure avec l'aide d'étudiants en technologie, il se termine rapidement cela prend donc du temps du point de vue de l'enseignant.
- Il est relativement coûteux d'installer des logiciels et des applications technologiques. Certains étudiants ne peuvent pas se permettre les technologies actuelles.
- Une utilisation excessive peut causer des problèmes de santé.

8. Conclusion

La technologie conserve une influence optimiste sur l'éducation même dans l'apprentissage d'une nouvelle langue étrangère et dans le même temps, cela peut également avoir des impacts pessimistes. Non seulement par la mise en œuvre de la technologie peut développer l'éducation, mais de bons enseignants formés en la technologie peut améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage de meilleures façons. Les professeurs et les étudiants devrait en tirer profit de manière saine et anéantir les inconvénients qui tirent empêcher de nombreux étudiants et instituts d'atteindre l'éminence. Il est donc temps pour chaque nation à introduire et à développer un secteur de l'éducation plus technologiquement équipé dans les années à venir.

Références

- [1]. Ahern T. et Repman J., 1994. Les effets de la technologie sur l'éducation en ligne. *Journal de recherche sur l'informatique dans l'éducation*. 26 (4). 537-546.
- [2]. Alabay, S. (2021). Opinions des étudiants sur l'apprentissage du français en ligne avec les équipes Microsoft® pendant la pandémie de covid-19. Extrait de : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1297118.pdf>.
- [3]. Allen I. E. et Seaman J., 2010. Différences de classe. Formation en ligne aux États-Unis. Port de Newbury, MA : Groupe de recherche sur l'enquête Babson.
- [4]. Bignoux, S., & Sund, K.J. (2018). Tutorat en ligne des cadres : ce qui motive qualité?. *Comportement & Technologie de l'information*, 37(7), 703- 713. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2018.1474254>
- [5]. Dornyei, Z. (2003). Attitudes, orientations et motivations dans l'apprentissage des langues : Les progrès de la théorie, de la recherche et des applications. *Attitudes, orientations et motivations dans l'apprentissage des langues*. *British Journal of Educational Psychology*, 70(1), 519-538. Disponible sur : <https://doi.org/10.1111/1467-9922.53222>.
- [6]. Giuseppe, D. (2020). Motivation et démotivation de l'université de français débutant apprenants en Australie. *Revue internationale de l'éducation et de l'enseignement des langues*, 8(4), 252-278. Disponible sur : <https://doi.org/10.29228/ijlet.46871>.
- [7]. Guichon, N. (2012). *Vers l'intégration des TIC dans l'enseignement des langues*. Paris : Didier.
- [8]. Hockly, N. (2015). Développements dans l'apprentissage des langues en ligne. *Journal ELT*, 69(3), 308-313. Disponible sur : <https://doi.org/10.1093/elt/ccv020>.
- [9]. Nagel D., 2009. La plupart des étudiants suivront des cours en ligne d'ici 2014. Récupéré 24 octobre 2009. [Ressource électronique]. URL : <http://campustechnology.com/articles/2009/10/28/most-college-students-to-take-classes-online-by-2014.aspx/> (date d'accès : 25.06.2020).
- [10]. Nahed .E 2016. Information Technology in Teaching and Learning French as a Foreign Language at the University of Jordan. *European Scientific Journal*. [URL:http://dx.doi.org/10.19044/esj.2016.v12n26p399](http://dx.doi.org/10.19044/esj.2016.v12n26p399)
- [11]. Raja. R, Nagasubramani. P. C 2018. Impact of modern technology in education. *Journal of Applied and Advanced Research*, 2018: <https://dx.doi.org/10.21839/jaar.2018.v3S1.165> ISSN [2519-9412](https://doi.org/10.21839/jaar.2018.v3S1.165). 2018 . Phoenix Research Publishers.
- [12]. Poston, J., Apostel, S. et Richardson, K. (2019). Utiliser Microsoft Teams pour Améliorer l'engagement et l'apprentissage avec n'importe quelle classe : c'est amusant et facile. *Pédagogie. Actes de la conférence*. 6 : 1-5.
- [13]. Tinio, V. (2002). "Les TIC dans l'éducation : Programme des Nations Unies pour le développement."

- [14]. Van Lier, L. (1996). *Interaction dans le cursus de langue : Sensibilisation, autonomie, et authenticité*. Londres : Longman.
- [15]. Wan Mohtar, W. I., & Awang, F.F. (2013). Enseigner le français en utilisant le français comme langue de classe dans le NDUM. Communication présentée à la Conférence, MICFL 2013. Extrait de: <https://www.researchgate.net/publication/304238660>.
- [16]. Winke, P.M. (2005). *Promouvoir la motivation dans la classe de langue étrangère* : Centre d'enseignement et de recherche linguistiques. Université de Michigan. Récupéré de : <http://clear.web.cal.msu.edu/wp-content/uploads/sites/22/2018/10/fall2005.pdf>.