



# L'évaluation des apports positifs du recours au e-learning pendant la pandémie sur la pédagogie de FLE

Caroline Clarence

St. Joseph's College for Women, Alappuzha, Kerala, India.

Corresponding Author Email: [caroline@stjosephscollegeforwomen.ac.in](mailto:caroline@stjosephscollegeforwomen.ac.in)

**Abstract:** Dès le début de 2020, nous avons dû faire face à un défi dont nous n'avons eu aucune idée jusqu'à ce moment -là. L'émergence de l'épidémie a perturbé la vie normale des gens dans le monde entier. Les commerces, le tourisme, l'éducation, la pratique des métiers divers... tout a dû subir un changement dans un délai presque immédiat. Quels sont les changements que l'on a témoigné dans le domaine de l'enseignement du français? Comment s'est-on préparé pour cela? Est-ce que l'avancement rapide de la TICE en FLE, qui a commencé à partir des années 2000, nous a aidé à mieux nous tirer de la situation? Dans l'époque Post Covid, c'est utile de penser sérieusement à toutes ces questions pour apprécier les apports positifs de la durée pendant laquelle on a tourné vers l'enseignement en distanciel. Cela nous aidera à intégrer ces aspects utiles dans notre enseignement même quand on retourne à "la nouvelle normalité" Post Covid qui va nous diriger vers une restructuration de la pédagogie en FLE.

## 1. Introduction et la revue de littérature

À partir de la fin du XXe siècle, nous entendons le dialogue concernant les changements que l'on va témoigner dans la pédagogie du FLE, grâce au développement rapide dans le domaine des nouvelles technologies. Dès 2000, le CECR a proposé l'utilisation de l'approche actionnelle qui intègre l'approche communicative des années 1970 et la mise en place des situations d'apprentissage dans un contexte social (CECR 2000). Nous avons désormais commencé à considérer au sérieux l'avancement des stratégies différentes utilisées pour changer le concept traditionnel de voir l'apprenant comme un sujet passif à travers la méthodologie audiovisuelle et l'apprentissage par tâches au début et plus tard nous avons vu une tentative de mettre l'apprenant au centre de l'enseignement en lui offrant la possibilité de se corriger et d'évaluer son progrès graduel et ainsi de permettre la participation active des apprenants grâce aux supports interactifs du multimédia qui se développait sans cesse dans cette époque-là. (Calvani 2009, Develotte 2010) Nous avons aussi discuté des possibilités de développer un très grand nombre des ressources pédagogiques à l'aide du réseau internet afin de réaliser des cours e-learning. Nous avons donc commencé à explorer l'enseignement hybride en utilisant la communication en ligne et la communication en présentiel (Develotte 2010). Nous nous sommes également rendus compte que l'utilisation des outils numériques pour l'enseignement des langues étrangères va nous aider à faciliter l'apprentissage des langues et à perfectionner les acquis linguistiques des apprenants. (Ghirardini, 2011).

## 2. Contexte

Même si les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement soit TICE en FLE ont tellement développé si tôt, c'est dans l'année 2020, nous nous sommes vus dans la contrainte absolue d'avoir recours à toutes ces technologies d'une manière soudaine, à cause de la pandémie qui a rendu l'enseignement-apprentissage en présentiel impossible. Chaque enseignant a dû s'approprier autant de techniques faisables des TICE pour pouvoir rendre l'enseignement viable. Les établissements d'enseignement ont eu la responsabilité d'entraîner les enseignants à cet effet le plus vite possible. Grâce aux efforts continus des enseignants et des établissements, nous avons pu maîtriser la situation en offrant des moyens pour continuer l'enseignement-apprentissage même pendant les mois où il fallait rester enfermé chez soi. Nous avons recommencé l'enseignement en ligne si bien que chacun puisse rester sûrement dans les contraintes de son domicile.

La tâche principale des enseignants a compris la conceptualisation d'une méthode efficace pour présenter chaque objectif d'une leçon ou d'un thème. Il fallait aussi fournir des supports supplémentaires pour assurer que les étudiants peuvent consulter et pratiquer ce qu'ils ont appris. Surtout, il était important de faire une évaluation de l'apprentissage après avoir abordé chaque objectif principal ou bien même une partie d'un objectif. Nous avons dû bien comprendre le progrès des étudiants pour s'assurer que la méthode qu'on suit pour présenter l'objectif soit bien efficace. Or, comme les études des chercheurs que nous avons cité ci-dessus suggèrent, l'application des outils TICE en FLE avait déjà connu un grand avancement avant la pandémie. Donc, il nous restait de retrouver les plateformes, les sites web, les apps etc. qui sont les plus adaptés pour aborder chaque objectif. Dans l'enseignement du FLE, les ressources qui étaient déjà disponibles sur l'internet ont prouvé d'être très utiles par rapport au besoin absolu de l'accélération de l'intégration des TICE.

### **3. La conception et le déroulement des leçons sous forme du MOOC - Une réflexion sur l'expérience personnelle**

Pendant la période de crise de pandémie, nous avons travaillé dans une école aux Emirats Arabes Unis avec des élèves âgés entre 10 ans et 16 ans. Les Emirats Arabes Unis comptent parmi les pays qui ont pris des mesures proactives dans le domaine de l'éducation dès le début de la crise. Dans notre école, nous avons eu recours immédiatement à la conception des leçons sous forme du MOOC - tout d'abord, il faut sélectionner l'une des plateformes interactives comme Moodle, Google classroom, Wakelet, Nearpod, Pear Deck etc. Cela nous permet de conceptualiser notre thème comme une unité bien organisée avec des buts divers. Nous commençons chaque thème par des activités de démarrage intéressantes que l'on appelle 'Starters' qui servent à attirer l'attention des élèves. (Par exemple des puzzles, des jeux etc. plutôt autour des thèmes déjà appris) Ensuite, l'enseignant introduit l'objectif principal de la leçon avec les critères de réussite. Cela permet aux élèves de faire une auto-évaluation de leur progrès lors de l'apprentissage. Par la suite, l'enseignant offre des explications sur l'objectif ou bien les objectifs à travers des leçons vidéos et des points à noter. Nous pouvons ainsi offrir aux élèves des expressions ou des vocabulaires utiles, des explications grammaticales, des aspects culturels etc. à l'aide des vidéos youtube, des Powerpoint présentation ou bien des ressources audios. Après chaque explication, nous pouvons proposer des activités pour aider les élèves à pratiquer ce qu'ils ont appris. A cet effet, nous utilisons des applications interactives comme Quizlet, Wordwall, Flippity, Learningapps.org, Liveworksheets ou des exercices en ligne gratuits. Des applications comme Jamboard, Google forms, Google powerpoint, Padlet, Digipad, Mentimeter etc. peuvent également rendre possible des études collaboratives dans la classe de FLE. A la fin de l'acquis de chaque objectif ou la partie d'un objectif, nous testons la compréhension et l'expression écrite et orale des élèves à l'aide des tests avec les apps comme Google forms, Kahoot, Quizizz, Quizalize, Vocaroo, Seesaw etc. Chaque leçon comprenant des séances face à face à travers Google meet et des supports supplémentaires qui se trouvent sur les plateformes donne aux élèves la possibilité d'avoir une formation complète par rapport au thème abordé. A la fin de chaque leçon, l'évaluation se fait en deux manières: l'autoévaluation des apprenants à travers des Google forms ou bien des sondages trouvés dans les plateformes interactives. Et, l'enseignant peut aussi évaluer le progrès des élèves d'après leurs performances dans les petits tests.

### **4. Conclusions: Les apports du recours au e-learning et les contraintes possibles dans le contexte indien**

Même après le retour de l'enseignement en personne durant l'ère Post-Covid, nous devons continuer à explorer les possibilités d'utiliser le MOOC en adoptant de plus en plus un style d'enseignement hybride ou d'auto-apprentissage. Le MOOC, c'est un outil très utile pour les profs de FLE parce que cela nous permet de faire face aux défis suivants : concevoir une classe de FLE selon les motivations de ses participants et y organiser des leçons stimulantes pour encourager la participation des apprenants tout en développant leur compréhension, leur expression, leur interaction orales et écrites dès les premières leçons et en abordant la grammaire de manière simple et efficace et tout en associant l'enseignement de la langue et de la culture en classe de FLE. Les réponses à tous ces défis se trouvent dans la page du site que l'on conçoit sous forme du MOOC. (Pellegrino, Vaccaro 2019)

Grâce au progrès rapide des TICE en FLE dès les années 2000, nous pouvons trouver de nombreux ressources du MOOC comme Duolingo, des exercices de grammaire en ligne gratuits, des applications, des plateformes, des sites web et des vidéos youtube, tout ce qui permet aux enseignants d'approfondir les connaissances des apprenants d'une manière bien concrète et de motiver les apprenants à participer activement au lieu de rester passifs pendant les leçons. Les enseignants doivent donc continuer à recevoir des formations pour améliorer leur capacité d'enseigner en ligne et ils peuvent ainsi continuer à suivre la pédagogie de l'enseignement hybride dans l'ère Post Covid. Le recours au e-learning n'est pas sans contraintes surtout dans le contexte indien. Il faut faire face à de nombreux obstacles notamment le manque d'aisance avec le numérique, l'inaccessibilité du matériel, les problèmes de connexion, le manque d'engagement, les problèmes de gratuités etc. Il faut offrir des formations continues aux enseignants et aux apprenants et il faut continuer des recherches afin de trouver des solutions pour éliminer de tels obstacles si bien que l'enseignement hybride en FLE reste dans les normes de bonne pratique en Inde.

### **Bibliographie**

- [1]. Calvani, A. 2009. *Manuale di tecnologia dell'educazione*. Pisa: Edizioni ETS. Conseil de l'Europe. 2000. Cadre Européen commun de référence pour les langues (CECRL). Develotte, C. 2010. "Réflexions sur les changements induits par le numérique dans l'enseignement et l'apprentissage des langues." *Ela. Études de linguistique appliquée* 2010/4 (n°160): 445-464.
- [2]. Ghirardini, B. 2011. *Méthodologies pour le développement de cours e-learning. Un guide pour concevoir et élaborer des cours d'apprentissage numérique*. Roma: FAO.
- [3]. Pellegrino, R. et Vaccaro, V. 2019. *E-learning : ses enjeux dans le domaine du FLE*. *Open journal of Humanities* Vol 1 (2019) ISSN 2612-6966.