



Une étude sur l'évolution du comportement des étudiants après la pandémie

Uthara Ponnu Thomas

Sacred Heart College, East Campus, Thevara, Kerala, India.

Corresponding Author Email: caroline@stjosephcollegeforwomen.ac.in

2020, une année qui est encore un cauchemar dans toutes nos vies. Quand le monde s'arrête et quand tout devenait un point d'interrogation, il faut qu'on change nos habitudes, la vie ordinaire qu'on menait. Cela a défavorablement affecté le secteur éducatif aussi. Grâce à la technologie, on pouvait continuer à poursuivre leur éducation bientôt. Mais les enseignants et les élèves faisaient face à de nombreux défis pour s'adapter à l'enseignement à distance d'urgence en raison de la transition rapide de délivrance du cours. Un tel enseignement de la méthode en ligne a conduit un apprentissage désordonné où les enseignants migraient à la hâte le contenu de leurs cours vers un contexte en ligne. Qu'ils se sentent à l'aise avec l'enseignement en ligne ou non, les enseignants avaient de transférer leurs cours en ligne dans un délai limité. Cette méthode a vraiment été un obstacle pour les vieux enseignants qui ne connaissaient pas la technologie et qui étaient à l'aise pour suivre des cours en classe en face à face. Du point de vue des étudiants, il était un défi pour ce qui étaient faibles en conduite la technologie bien. À cause du changement soudain, les étudiants universitaires affrontaient plusieurs problèmes comme perte de rythme de cours quotidien et perte de la communication régulière avec leurs camarades et leurs professeurs. Ils perdent leur route d'être organisés et disciplinés dans leurs études. De nombreuses recherches sont faites pour identifier and reconnaître le changement du comportement des apprenants Ici, j'examine comment cette pandémie a affecté leur processus d'apprentissage et comment cela a entraîné un comportement désordonné lors de leur retour à la salle de classe. Cette étude est complètement basée sur mon expérience d'enseignement. Malheureusement, j'ai commencé à enseigner en 2020 pendant cette période. J'enseignais français pour les étudiants universitaires comme la langue seconde. Les cours ont été en ligne.

Les changements comportementaux POST COVID des étudiants universitaires

On prend les cours de FLE pour les étudiants universitaires comme la langue seconde. La classe se compose d'une masse d'étudiants autour de 80 à 90. Pendant la pandémie, les cours étaient en ligne et ils ont été une tâche herculéenne pour si une grande classe. Évaluer la prononciation, le style d'écriture de chaque élève était presque impossible. Quand la classe devenait directe, il a semblé que les étudiants qui ont choisi français pour la première fois dans leur vie académique luttent dur. Des cours en ligne, ils ont à peine appris rien. Lorsqu'on a fait un examen fondé sur les bases, personne ne savait l'écrire bien. Il est évident qu'ils n'avaient pas entendu correctement un seul mot dans les cours en ligne. Comme il était très difficile pour continuer à leurs cours dans cette condition de mauvais apprentissage, on a obligé d'enseigner les bases du français encore. Également, on ne pouvait pas faire beaucoup d'activités dans la classe virtuelle. C'est aussi frappé le comportement des apprenants. Ils se sont avérés être passif et paresseux dans la classe directe. Dans la classe de FLE, il y a des élèves pluridisciplinaires et ils assistent les cours ensemble. Quand on organise les jeux de rôles ou des jeux en groupe ou des études de groupe de pairs, la plupart refusait. Quand j'ai demandé la raison, c'était simple : ils ne se connaissaient pas. Ils se trouvent à l'aise dans leurs petits groupes d'amis. Ils ne veulent pas faire un effort pour faire la connaissance même leurs camarades. Ils sont confinés à un très petit groupe, pensant qu'il est bon de se tenir à distance de tous les autres. L'ironie est que ces mêmes personnes n'ont aucune barrière pour parler avec les étrangers sur les réseaux sociaux comme Facebook, Instagram etc. Pendant la période de pandémie, les élèves n'avaient aucune interaction sociale. Donc la plupart d'entre eux, restent chez eux et s'appuyaient sur la technologie : regarder un marathon télé ou séries sur Netflix, Amazon Prime, suivre des cours en ligne, etc. Ainsi, lorsque les cours sont devenus directs, ils sont si agités sans vérifier leurs portables pendant 15 minutes. Ils ont vraiment oublié de bien se comporter en classe. Ils parlent de manière informelle à tout le monde, quelle que soit leur position. Comme les établissements d'enseignement ont été fermés pendant près de deux ans, les étudiants ont vraiment manqué les fêtes. Alors, quand je leur ai posé des questions sur la fête de la journée francophone, ils étaient super excités. Mais, ils sont ravis de faire partie de la foule et de ne pas monter sur scène. Pareillement, les apprenants font face à beaucoup de problèmes mentaux comme la déprime, l'anxiété sociale, la crise de panique etc. Quand je viens de les appeler devant la classe pour lire un paragraphe en français, ils paniquent. Certains ont dit qu'ils pouvaient me le lire, pas devant tout le monde. Auparavant, ce comportement était là. Mais après la période pandémique, il a augmenté. Aussi, ces étudiants craignent même un petit examen de classe. En bref, je crois que la classe de FLE les aide beaucoup à surmonter tous ces obstacles. Les jeux, les activités, les jeux de rôle, etc. les aident vraiment pour qu'ils retrouvent leur comportement d'apprentissage discipliné, organisé et actif.